

유현주 국어

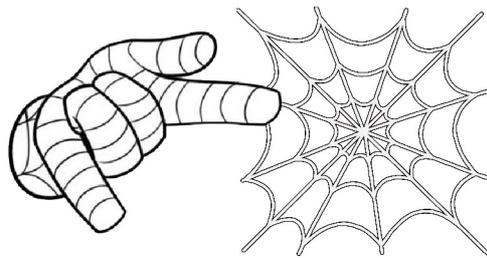
전지적 지적 평가원 가원 시점

2019 수능 대비 평가원 9월 모의고사  
- 문법 -

지문구조는 다 걸리는

기출  
거미손

거시 + 미시 손분석



국어 영역

2019 9월 - 문법

[11~12] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

개념에서 ↓  
 분류 ↓  
 구체적 예시 ↓ \*  
 예시 ↓

① 의미상 구분  
 ② 활용양상

[A]

1. 단어를 공통된 성질에 따라 분류한 것을 '품사'라 한다. 품사 분류의 기준으로는 일반적으로 ① 형태, ② 기능, ③ 의미가 있다. '형태'는 <단어가 활용하느냐 활용하지 않느냐에 관한 것>이고 '기능'은 <단어가 문장에서 하는 역할>과 관련된다. '의미'는 <단어의 구체적 의미>가 아니라 단어 부류가 가지는 추상적인 의미를 말한다.

2. 이러한 기준의 (전체 혹은 일부)를 적용하여 ㉠ 활용하지 않으며 사물의 이름을 나타내는 말, ㉡ 활용하고 사물의 동작이나 작용을 나타내는 말, ㉢ 활용하지 않으며 수량이나 순서를 나타내는 말, ㉣ 활용하지 않으며 앞말에 붙어 앞말과 다른 말의 문법적 관계를 나타내거나 특수한 의미를 덧붙이는 말, ㉤ 활용하지 않으며 뒤에 오는 체언을 수식하는 말 등으로 개별 품사를 분류할 수 있다.

3. 그런데 실제로 단어의 품사를 분류할 때에는 <분류가 쉽지 않은 것들도> 있다. 동사와 형용사의 구별이 대표적인데 <사물의 속성이나 상태를 나타내는 형용사>와 <사물의 작용의 일종인 상태 변화를 나타내는 일부 동사>는 의미상 매우 밀접하여 좀 더 세밀하게 구분하여야 한다. (가령 '햇살이 밝다'에서의 '밝다'는 상태를 나타내는 형용사이고, '날이 밝는다'에서의 '밝다'는 상태의 변화를 나타내는 동사이다.) 동사와 형용사를 구별하는 또 다른 기준으로 활용 양상을 내세우기도 한다. 동사와 달리 형용사는 원칙적으로 선어말 어미 '-니/는', 관형사형 어미 '-는', 명령형·칭유형 종결 어미, 의도나 목적을 나타내는 연결 어미 등과 결합하여 쓰이지 않는다.

4. 다만, '있다'의 경우는 품사를 분류할 때 더욱 주의해야 한다. '존재', '소유'와 같이 상태의 의미를 나타내는 '있다'는 형용사로, '한 장소에 머뭇'의 의미인 '있다'는 동사로 분류되는데, 동사 '있다'뿐만 아니라 형용사의 '있다'가 관형사형 어미 '-는'과 결합하기 때문이다. 형용사 '없다'의 경우도 반의어인 형용사 '있다'와 동일한 활용 양상을 보여 준다.

< 내용구조도 > - 거시독해의 기준	
처음	품사 → 분류기준 (정의) <ul style="list-style-type: none"> <li>① 형태</li> <li>② 기능</li> <li>③ 의미</li> </ul>
중간	↓ 구체적 (방법적) : ㉠ ~ ㉤ ↓ (예시적) : 동사 vs 형용사 구분 ① 의미상 구분 (예시) ② 활용양상 (예시)
끝	+ '있다' 품사분류 주의 !!

11. 다음 문장에서 ㉠~㉤에 해당하는 예를 찾아 이를 설명한 내용으로 적절하지 않은 것은?

옛날 사진을 보니 즐거운 기억 하나가 떠올랐다.

- ① '옛날, 사진, 기억'은 ㉠에 해당하고 명사이다.
- ② '보니, 떠올랐다'는 ㉡에 해당하고 동사이다.
- ③ '하나'는 ㉢에 해당하고 수사이다.
- ④ '을, 가'는 ㉣에 해당하고 조사이다.
- ⑤ '즐거운'은 ㉤에 해당하고 관형사이다.

↳ 형용사, 관형어



국어 영역

2019 9월 - 문법

14. <보기>의 ㉠과 ㉡에 들어갈 말로 바르게 짝지어진 것은?

<보 기>

중세 국어에서는 객체를 높이기 위해 선어말 어미를 사용했는데, 이 선어말 어미는 음운 조건에 따라 다음과 같이 다양한 형태로 실현되었다.

어간 말음 조건	형태	용례
㉠ 'ㄱ, ㅂ, ㅅ, ㅎ'일 때	-습-	돕습고
㉡ 'ㄷ, ㅈ, ㅊ'일 때	-줍-	묻줍고
㉢ 모음이나 'ㄴ, ㄹ, ㄷ'일 때	-습-	보습고

㉣ 객체 높임 선어말 어미 뒤에 (모음으로 시작하는 어미)가 오면, 객체 높임 선어말 어미는 '-습-, -줍-, -습-'으로 실현되었다.

- 아래 문장에서 객체 높임의 대상은 ( ㉠ )이다.  
- 王(왕)이 [부텨기] 더욱 敬信(경신)헌 므스물 내스바 ㉢  
[왕이 부쳐께 더욱 공경하고 믿는 마음을 내어]
- 어간 '듣'과 어미 '-으며' 사이에 객체 높임 선어말 어미가 결합하면 다음과 같이 활용했다.  
- 내 아래브터 부텨기 이런 마를 묻 ( ㉡ )  
[내가 예전부터 부쳐께 이런 말을 못 들으며]

- |        |      |           |
|--------|------|-----------|
| ㉠      | ㉡    |           |
| ① 王(왕) | 듣즈븨며 |           |
| ② 王(왕) | 듣스븨며 |           |
| ③ 부텨   | 듣즈븨며 | ← ㉡, ㉣ 적용 |
| ④ 부텨   | 듣스븨며 |           |
| ⑤ 므슴   | 듣스븨며 |           |

15. <보기>의 자료를 탐구한 결과로 적절한 것은?

<보 기>

○ 탐구 과제  
하나의 문장이 안긴문장으로 다른 문장에 안길 때, 원래 있던 문장 성분이 생략되는 경우가 있다. 아래의 각 문장에서 안긴문장을 파악한 후, 생략된 문장 성분이 있다면 무엇인지 확인해 보자.

○ 자료

- ㉠ 부모님은 (자식이 건강하기)를 바란다. **명사절**
- ㉡ 그 친구는 (연락도 없이) 그곳에 안 왔다. **부사절**
- ㉢ 동생은 (자신의 판단이 옳았음)을 깨달았다. **명사절**
- ㉣ 그는 (내가 늘 쉬던) 공원에서 산책을 했다. **관형절**
- ㉤ 그 사람들은 (아주 어려운) 과제를 금방 끝냈다. **관형절**

	안긴문장의 종류	생략된 문장 성분
① ㉠	부사절 <b>명사절</b>	<b>없음</b>
② ㉡	명사절 <b>부사절</b>	<b>없음</b>
③ ㉢	<b>명사절</b>	<del>주어</del> <b>없음</b>
④ ㉣	<b>관형절</b>	<b>부사어</b>
⑤ ㉤	<b>관형절</b>	<del>목적어</del> <b>주어</b>