

2015학년도 통합형 수능 영어 영역

항승 안내 및 Q&A 자료집



www.kice.re.kr
www.suneung.re.kr

Korea Institute for Curriculum and Evaluation

2015학년도 통합형 수능 영어 영역

항답 안내 및 Q&A 자료집

2015학년도 통합형 수능 영어 영역 학습 안내

차 례

I . 시험 체제	1
1. 평가 목표	1
2. 시험의 구성	1
II . 2015학년도 통합형 수능 영어 영역 검사지	2
1. 통합형 수능 영어 듣기 검사지 구성	2
1) 2015학년도 통합형 수능 영어 영역 듣기 평가에서 달라지는 점 / 2	
2) 듣기의 평가 목표, 문항 유형 및 학습 안내 / 3	
2. 통합형 수능 영어 읽기 검사지 구성	9
1) 2015학년도 통합형 수능 영어 영역 읽기 평가에서 달라지는 점 / 9	
2) 읽기의 평가 목표, 문항 유형 및 학습 안내 / 10	
III . Q & A	21

I

시험 체제

1. 평가 목표

고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 평가한다.

2. 시험의 구성

구분		2015 통합형 수능 영어 영역	2014 수준별 수능 영어 영역	
출제 범위		영어 I, 영어 II	A형	B형
			영어, 영어 I	영어 II, 영어 독해와 작문, 심화 영어 회화
문 항 수	총 문항	45 문항	45 문항	
	듣기	17 문항	22 문항	
	읽기	28 문항	23 문항	
시험 시간		70분 (듣기 평가: 25분 이내)	70분 (듣기 평가: 30분 이내)	
총점		100점	100점	
배점		2, 3점	2, 3점	

2015학년도 통합형 수능 영어 영역의 출제 범위는 2014학년도 수준별 수능 영어 영역 A형과 B형의 핵심 과목인 ‘영어 I’과 ‘영어 II’이다. 총 문항 수는 종전과 같이 45문항을 그대로 유지하지만, 듣기 평가 문항 수는 종전보다 5개 적은 17문항이며, 읽기 평가 문항 수는 종전보다 5개 많은 28문항이다. 듣기 평가 시간도 5분 줄어 25분 이내가 된다. 듣기 평가 문항 수가 축소되고, 읽기 평가 문항 수가 확대됨에 따라 검사지의 구성도 달라진다.

II

2015학년도 통합형 수능 영어 영역 검사지

1. 통합형 수능 영어 듣기 검사지 구성

구분	문항 수			문항 유형
	2014 수준별	2015 통합형	축소 문항 수	
대의 파악 (하향 이해)	5문항	3문항	-2	대화 · 담화 목적 대화 · 주제/요지 대화 · 담화자 주장/의견 대화자 심정/관계 대화 장소
세부 사항 (상향 이해)	9문항	7문항	-2	그림 내용 일치/불일치 한 일/할 일/부탁한 일 5W1H 세부사항 숫자 관련 정보 대화 언급/불언급 담화 내용 일치/불일치 도표 내용 일치/불일치
간접 말하기	6문항	5문항	-1	짧은 대화 응답 대화 응답 담화 응답
복합	2문항	2문항	0	1대화 · 담화문 2문항
계	22문항	17문항	-5	

1) 2015학년도 통합형 수능 영어 영역 듣기 평가에서 달라지는 점

2015학년도 통합형 수능 영어 영역의 듣기 평가는 2014학년도 수준별 수능 영어 영역에 비해 5문항 줄어든 총 17개의 문항으로 구성된다. 2014학년도

수능과 비교하여 달라진 점을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다. 첫째, 2014 학년도 수능 영어 A형 시험에서 출제되었던 ‘지도를 활용한 길 찾기’ 문항은 더 이상 출제되지 않는다. 둘째, 대의 파악, 세부 사항, 간접 말하기에 해당하는 문항 수가 각각 2개, 2개, 1개씩 줄어든다. 셋째, 대의 파악 유형에서는 ‘대화·담화 주제’ 문항이 2문항에서 1문항으로 줄어든다. 넷째, 세부 사항 유형에서는 ‘한 일/할 일/부탁한 일’과 ‘담화 내용 일치/불일치’ 문항이 각각 2문항에서 각각 1문항으로 줄어든다. 다섯째, 간접 말하기의 ‘짧은 대화 응답’ 문항의 경우 3문항에서 2문항으로 줄어든다.

2) 듣기의 평가 목표, 문항 유형 및 학습 안내

(1) 대의 파악

○ 평가 목표

대화·담화를 듣고 전체적인 내용을 이해하거나 추론하는 능력을 측정한다.

○ 문항 유형

대화나 담화의 목적, 주제, 요지 등을 추론하거나 대화자 또는 담화자의 주장, 의견, 심정, 대화 장소나 대화자 관계 등을 추론하는 문항 등이 있다.

○ 학습 안내

교과서에 제시된 다양한 대화와 담화의 듣기 자료를 들으면서 전체적인 맥락과 흐름을 이해하고 핵심 내용이 무엇인지 유추해 본다. 이때 대화나 담화의 세부적인 내용보다는 화자가 반복하여 강조하는 내용은 무엇이며, 어떠한 방식을 통해 말하고자 하는 바를 전개하는지 파악해 본다. 또한 대화나 담화에서 제시되는 정보에 대한 사실적 이해를 바탕으로 하여 직접적으로 제시되지 않는 사항을 논리적으로 추론해 보는 연습도 도움이 된다.

○ 예시 문항

○ 대화를 듣고, 여자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 장난감의 과도한 사용은 학습을 방해한다.
- ② 장난감의 위생 상태를 확인할 필요가 있다.
- ③ 장난감 총 사용 시 안전사고에 유의해야 한다.
- ④ 장난감 종류에 따라 연령 제한을 두어야 한다.
- ⑤ 장난감 총은 아이들에게 부정적인 영향을 미친다.

[Script]

W: Good morning, Mr. Taylor. What's that you're reading?
M: Hi, Ms. Austin. It's an article about toy guns.
W: Anything interesting?
M: Yes. It says that playing with them can have a positive effect on children.
W: Oh, that can't be true! I think toy guns are bad for kids.
M: Why do you think so?
W: Because they can lead to violent behavior.
M: You may think that. But according to the article, playing with toy guns helps kids reduce their anger.
W: Well, I think they only teach kids about war and violence.
M: Maybe. But that's not what the article says.
W: Well, I can't believe that. I still think toy guns are harmful for kids.

(2014학년도 수능 A형 8번/B형 7번)

대화를 듣고, 대화자(여자)의 의견이 무엇인지를 파악해야 하는 문항이다. 평소 교과서의 대화나 담화와 같은 듣기 자료를 들으면서 전체적인 내용을 파악하고, 화자가 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악해 보는 연습이 필요하다. 대화의 도입부를 통해 대화 또는 담화가 일어나는 상황이나 장소, 혹은 대화자 간의 관계를 유추해 보면서 대화의 소재는 무엇이며 대화가 어떻게 전개되고 있는지 등의 전체적 맥락과 흐름을 파악해 본다. 대화자가 반복하거나 강조하는 핵심 단어와 표현에 유의하여 듣는 연습도 도움이 된다.

(2) 세부 사항

○ 평가 목표

대화·담화의 핵심적 내용과 전개 방식에 비추어 제시된 특정 정보를 가급적 정확하고 신속하게 파악할 수 있는 능력을 측정한다.

○ 문항 유형

화자의 한 일/할 일/부탁한 일, 숫자 정보, 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게)를 묻는 문항, 도표나 그림 등의 시각 자료를 활용한 대화 일치/불일치, 대화·담화 내용 일치/불일치, 언급 유무를 묻는 문항 등이 있다.

○ 학습 안내

대화나 담화를 들으며 상황 및 전반적인 맥락과 관련하여 제시되는 세부 정보가 무엇인지 유의한다. 직접적으로 제시된 정보를 구체적인 사항에 초점을 맞추어 정확하게 파악하는 연습이 필요하다. 일상생활을 포함한 다양한 소재의 듣기 자료를 자주 들으면서 정보를 신속하고 정확하게 파악해 보는 연습도 도움이 된다.

○ 예시 문항

○ 대화를 듣고, 여자가 남자를 위해 할 일로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① 수업 참관하기 ② 만화 그려 주기
③ 팸플릿 복사하기 ④ 읽기 자료 찾아 주기
⑤ 현장 학습 일정표 만들기

[Script]

W: Mr. Parker, what are you doing?

M: Hi, Ms. Brown. I'm looking through some pamphlets from the zoo.

W: Wow! That's a lot of pamphlets. What are you going to do with them?

M: I'm making some reading materials for our field trip to the zoo. I want my students to learn about the animals before our trip.

W: Sounds interesting. That'll make them more excited.

M: But I'm afraid the materials might still be boring.

W: Why don't you add a cartoon to the materials then?

M: That's a good idea. But I'm not good at drawing cartoons.

W: No problem. Just choose a theme, and I'll do it for you.

M: Thank you so much.

W: Don't mention it. I think your students will be happy to see the materials.

(2014학년도 수능 A형 11번/B형 10번)

대화를 듣고, 구체적인 정보(여자가 남자를 위해 할 일)를 파악해야 하는 문항이다. 듣기 자료의 핵심적인 내용과 전개 방식에 비추어 제시된 정보를 신속하게 파악하며, 요구되는 정보가 무엇인지 찾아본다. 이때, 대화나 담화에 제시되는 표현에 주의를 기울이면서 ‘한 일’, ‘할 일’, ‘부탁한 일’ 등의 구체적인 정보가 무엇인지 파악한다. 평소 사실적 정보를 담고 있는 듣기 자료를 많이 듣고, 들은 내용을 메모해 보는 연습도 도움이 된다.

(3) 간접 말하기

○ 평가 목표

듣기 자료를 통해 이해한 바를 가상의 말하기 상황에 적용할 수 있는 능력을 측정한다.

○ 문항 유형

짧은 대화 응답, 대화 응답, 담화 응답 등이 있다.

○ 학습 안내

실제 일상생활에서 흔히 발생할 수 있는 의사소통 상황과 관련된 대화가 제시되므로, 다양한 의사소통 상황을 포함하고 있는 듣기 자료를 자주 듣고, 교육과정이나 교과서에 나와 있는 의사소통 기능의 중요한 표현들을 학습하는 것이 필요하다(예: 친교 활동, 일상의 정보 교환, 동의나 반대, 확신 등의 지적 태도 표현, 감정 표현, 사과나 변명과 같은 도덕적 태도 표현, 설득과 권고, 물건 사기, 음식 주문하기, 전화 받기 등). 또한 들은 정보를 종합적으로 이해해야 대화의 전체적 흐름에 적절한 응답을 찾을 수 있기 때문에 대화를 들으면서 화자들이 처한 상황, 해결되어야 할 문제점 등에 유의하면서 듣는 연습이 필요하다.

○ 예시 문항

○ 대화를 듣고, 남자의 마지막 말에 대한 여자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

- ① No. You don't have to pay the late fee.
- ② Right. I'll pay now and get the book later.
- ③ It's my turn. So you have to wait until I'm done.
- ④ Okay. I'll put your name on it, so you'll be the next.
- ⑤ Why not? Wait here and I'll go find the book for you.

[Script]

M: I'm looking for *Romeo and Juliet*. Does this library have a copy of it?

W: Let me see. [Typing sound] We have one copy of that book. Right now it's checked out, but it should be returned by Wednesday.

M: Oh, in that case, I'd like to be on the waiting list.

W: _____

(2014학년도 수능 A형 3번/B형 2번)

짧은 대화를 듣고, 대화를 완성하기 위해 가장 적절한 응답을 파악해야 하는 문항이다. 대화의 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 찾아야 한다. 이를 위해 교육과정이나 교과서 단원 목표에서 제시하고 있는 의사소통 기능의 중요한 표현들을 학습하는 것이 도움이 된다. 또한 대화를 들으면서 이어지는 응답 부분을 가린 다음 어떻게 표현하는 것이 자연스러울지 유추해 보고 표현해 보는 연습도 효과적이다.

2. 통합형 수능 영어 읽기 검사지 구성

구분	문항 수			문항 유형
	2014 수준별	2015 통합형	확대·축소 문항 수	
대의 파악 (하향 이해)	3문항	6문항	+3	목적/주장/시사점 주제/요지/제목 화자의 심경
문법·어휘	3문항	3문항	0	어법(선택형/밑줄형) 어휘(선택형/밑줄형) 지칭 추론
세부 사항 (상향 이해)	2문항	4문항	+2	일치/불일치(내용) 일치/불일치(실용자료) 일치/불일치(도표자료)
상호 작용 (빈칸 추론)	7문항	4문항	-3	빈칸 추론 (단어/구/절/문장/연결사)
간접 쓰기	3문항	6문항	+3	무관한 문장 찾기 글의 순서 배열 문장 삽입 문장 요약
복합	5문항	5문항	0	1지문 2문항 1지문 3문항
계	23문항	28문항	+5	

1) 2015학년도 통합형 수능 영어 영역 읽기 평가에서 달라지는 점

2015학년도 통합형 수능 영어 영역 읽기 평가는 총 28문항으로 구성된다. 총 23문항으로 구성된 2014학년도 수준별 수능 영어 영역 읽기 평가와 비교하면 모두 5문항이 확대된다. 확대되는 문항 유형을 살펴보면, 목적/주장/

시사점/주제/요지/제목 등의 대의 파악 문항 유형에서 3문항, 내용 일치/불일치 등의 세부 사항 문항 유형에서 2문항, 그리고 무관한 문장 찾기/글의 순서 배열/문장 삽입/문장 요약 등의 간접 쓰기 문항 유형에서 3문항이 각각 확대된다. 반면 단어/구/절/문장/연결사 등의 빈칸 추론은 3문항 축소된다.

2) 읽기의 평가 목표, 문항 유형 및 학습 안내

(1) 대의 파악

○ 평가 목표

글을 읽고 전체적인 내용을 이해·추론하는 능력을 측정한다.

○ 문항 유형

글의 주제, 목적, 요지, 제목, 시사점, 분위기/심경, 필자의 주장/의견을 추론하는 문항 등이 있다.

○ 학습 안내

일상생활 관련 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 글을 읽으면서 전체적인 맥락을 이해하고 핵심 내용을 유추해 본다. 그리고 글에 대한 사실적 이해를 바탕으로 하여 직접적으로 제시되지 않는 사항을 논리적으로 추론해 보는 연습이 필요하다.

○ 예시 문항

○ 다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

In our efforts to be the good child, the uncomplaining employee, or the cooperative patient, many of us fall into the trap of trying to please people by going along with whatever they want us to do. At times, we lose track of our own boundaries and needs, and the cost of this could be our life, both symbolically and literally. When we are unable to set healthy limits, it causes distress in our relationships. But when we learn to say no to what we don't feel like doing in order to say yes to our true self, we feel empowered, and our relationships with others improve. So don't be afraid to say no. Try to catch yourself in the moment and use your true voice to say what you really want to say.

- ① 난관을 극복할 때 성취감이 생긴다.
- ② 항상 타인의 입장을 먼저 고려해야 한다.
- ③ 자신이 원하지 않는 일은 거절할 필요가 있다.
- ④ 자신의 의견을 고집하면 대인 관계가 악화된다.
- ⑤ 제안을 승낙하기 전에는 그 의도를 파악해야 한다.

(2014학년도 수능 A형 24번/B형 23번)

다소 추상적인 내용을 다루는 글의 요지가 무엇인지 파악해야 하는 문항이다. 평소 인문, 사회, 과학, 예술 등 다양한 분야를 다룬 읽기 자료를 읽으면서 전체적인 맥락을 파악해 보는 연습이 필요하다. 단어 하나하나의 뜻을 해독하여 의미를 이해하기보다는 글의 전체를 훑어 읽어 가며 필자가 글을 통해 전달하고자 하는 핵심적인 내용을 유추해 본다. 다양한 소재와 종류의 영어 지문을 읽으면서 글이 일반적으로 어떻게 구성되며, 논지가 어떻게 전개되는지 정리해 보는 것도 글의 전체적 맥락 파악에 도움이 된다.

(2) 문법·어휘

○ 평가 목표

기계적인 암기보다는 문단의 전체적 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 고려하여 문법성을 판단할 수 있는 능력이거나 문맥에 알맞은 어휘를 사용할 수 있는 능력을 측정한다.

○ 문항 유형

알맞은 문법적 표현이나 문맥에 적절한 어휘를 주어진 보기 중에서 선택하는 문항, 잘못 사용된 문법적 표현이나 문맥에 맞지 않는 어휘를 찾아내는 문항 등이 있다.

○ 학습 안내

문법 능력 향상을 위하여 평소에 문장을 구성하는 기본적인 문법 지식을 익히고, 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습하는 것이 효과적이다. 또한 어휘 능력 향상을 위하여 다양한 소재의 글을 읽고 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하고 문맥을 활용하여 어휘의 의미를 유추하는 연습을 해 본다. 어휘의 1차적 의미뿐만 아니라 2차적, 3차적 의미까지 고려해서 문맥에 가장 적절한 의미가 무엇인지 생각해 보는 것도 도움이 된다.

○ 예시 문항

○ 다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

When people started to plant stored seed stock deliberately, they also began protecting their plants. This changed the evolutionary ① pressure that these food plants experienced, as they no longer had to survive in a natural environment. Instead, people created a new environment for them, and selected for other characteristics than nature previously had. Seeds recovered at archaeological sites clearly show that farmers selected for larger seeds and ② thinner seed coats. Thick seed coats are often ③ essential for seeds to survive in a natural environment because the seeds of many wild plants remain dormant for months until winter is over and rain sets in. But under human management thick seed coats are unnecessary, as farmers ④ evade responsibility for storing seeds away from moisture and predators. In fact, seeds with thinner coats were ⑤ preferred as they are easier to eat or process into flour, and they allow seedlings to sprout more quickly when sown.

(2014학년도 수능 B형 28번)

밑줄 친 어휘 중에서 문맥을 고려할 때 잘못 사용된 어휘를 찾는 문항이다. 글의 요지나 주제를 빨리 파악하여 글의 흐름상 어색한 어휘를 찾는다. 어휘의 의미를 많이 암기하는 것에 그치지 말고, 글의 중심 내용과 전체적 흐름을 고려하여 문맥에 적절한 어휘의 의미를 유추하는 연습이 필요하다.

(3) 세부 사항

○ 평가 목표

글에 제시된 특정 정보를 사실적으로 이해하는 능력을 측정한다.

○ 문항 유형

글의 내용 일치/불일치, 실용자료의 내용 일치/불일치, 도표자료의 내용 일치/불일치 등이 있다.

○ 학습 안내

구체적인 사항에 초점을 맞추어 글의 내용을 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 사실적 이해에 근거하여 정확하게 파악하는 연습이 필요하다. 평소 광고문, 안내문 등과 같은 실용문을 포함한 다양한 읽기 자료를 자주 읽고, 글의 특성에 따른 정보 제시 방식을 고려하여 내용을 파악해 보는 연습이 효과적이다.

- Nature Foundation 회원의 혜택에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은?

**BECOME A MEMBER OF
THE NATURE FOUNDATION**

The Nature Foundation is a world-wide organization dedicated to the preservation of our natural environment. Help us by joining today, and enjoy all the benefits of membership for only \$50 per year.

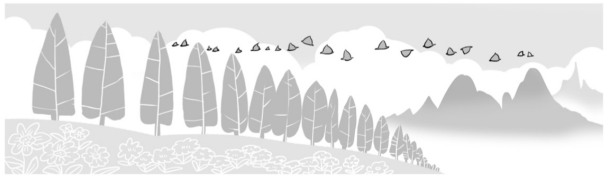
Members receive:

- Our monthly magazine, *Nature World*, for one year.
- A weekly newsletter about upcoming events held by the Foundation.
- Invitations to special lectures on natural history and environmental science.

Members also get:

- A 10% discount on books published by the Foundation.
- A 20% discount on our other magazines like *Nature Kids*.
- Discounted admission to national parks.

If you have further questions about membership benefits, please call us at 987-555-4567 or visit our website at www.naturefoundation.org.



- ① 일 년에 \$50를 내면 모든 혜택을 누린다.
- ② 일 년 동안 월간 잡지 *Nature World*를 받는다.
- ③ 재단 주최 행사에 관한 월간 뉴스레터를 받는다.
- ④ 재단 발행 도서 구입 시 10%를 할인받는다.
- ⑤ 국립공원 입장료를 할인받는다.

(2014학년도 수능 A형 30번)

안내문이나 광고문과 같이 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 글을 읽고, 글에 제시된 정보와 선택지의 일치 여부를 파악해야 하는 문항이다. 따라서 글에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하는 연습이 필요하다. 추론에 의해 내용을 유추하는 것이 아니라, 글에 명시적으로 제시된 정보에 대한 사실적 이해에 근거하여 선택지와 일치 여부를 판단하도록 유의한다.

(4) 상호 작용(빈칸 추론)

○ 평가 목표

글을 읽고 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결사)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 측정한다.

○ 문항 유형

단어나 구, 절, 문장 수준의 빈칸 내용을 추론하는 문항 등이 있다.

○ 학습 안내

빈칸에 들어갈 내용은 글의 주제나 요지와 관계가 있거나 주요 세부 사항과 관련된 것이다. 사실적 이해를 바탕으로 하여, 직접적으로 명시되지 않은 사항을 논리적으로 추론함으로써 빈칸에 들어갈 적절한 단어나 구, 절, 문장, 연결사를 파악하는 연습이 필요하다. 평소 인문, 사회, 과학, 예술, 문학, 시사 문제 등의 다양한 소재의 글을 빠르게 읽어 가면서 글의 중심 내용과 전체적 흐름을 정확하게 파악하는 연습이 효과적이다.

○ 예시 문항

- 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

Sometimes all the outcomes customers are trying to achieve in one area have a negative effect on other outcomes. This is very common when companies are busy listening to the ‘voice of the customer.’ Traveling salespeople, for example, may say they want a smaller cell phone, but they may not have thought about how hard that tiny phone will be to use. Carpenters may request a lightweight circular saw without thinking about the fact that it will no longer have the power to get through some of the more difficult jobs. When customers make requests for new product features, they are usually focused on solving just one problem and are not thinking of how their requested solution will _____.

In this situation, customers request new features but reject the resulting product when they realize the ramifications of their suggestions — the added feature turns out to be worthless because of the problems it causes.

* ramification: 파생된 문제

- ① impact other product or service functions
- ② delay the introduction of innovative products
- ③ induce other customers to make additional requests
- ④ bring about excessive competition among companies
- ⑤ discourage companies from listening to customers’ voices

(2014학년도 수능 A형 35번/B형 31번)

빈칸에 들어갈 어구를 앞뒤 문맥에 따라 추론해야 하는 문항이다. 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부 내용)과 글의 논리적 흐름을 이해하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 어구를 선택한다. 빈칸에 어구를 대입하여 앞뒤 문맥이 자연스러운지 검토해 보는 연습도 효과적이다.

(5) 간접 쓰기

○ 평가 목표

글의 전체적인 맥락과, 문장과 문장 간의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력을 측정한다.

○ 문항 유형

글의 전체 흐름과 무관한 문장 찾기, 주어진 문장의 적절한 위치 찾기, 글의 순서 찾기, 다소 긴 글을 문장으로 요약하기 등이 있다.

○ 학습 안내

인문, 사회, 과학, 예술, 문학, 시사 문제 등의 다양한 글을 읽으면서 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악하는 연습이 필요하다. 글의 전체적인 흐름과, 문장과 문장 간의 논리적 관계를 파악하여 글이 자연스럽게 연결되는지 판단해 보는 연습이 효과적이다. 또한 글의 핵심적인 내용을 하나의 문장으로 표현해 보는 연습도 도움이 된다.

○ 예시 문항

○ 주어진 글 다음에 이어질 글의 순서로 가장 적절한 것은?

Organic farmers grow crops that are no less plagued by pests than those of conventional farmers; insects generally do not discriminate between organic and conventional as well as we do.

- (A) However, most organic farmers have no choice but to rely on chemicals as necessary supplements to their operations. With pests often consuming up to 40 percent of the crops grown in the United States, they do so as a matter of course.
- (B) They might refer to these substances as “botanical extracts.” But according to Ned Groth, a senior scientist at Consumers Union, these toxins “are not necessarily less worrisome because they are natural.”
- (C) It is true that they are far more likely than conventional farmers to practice environmentally beneficial forms of biological control, and that they are also more likely to sensibly diversify their crops to reduce infestation.

* infestation: 횡행, 만연

- ① (A) - (C) - (B)
- ② (B) - (A) - (C)
- ③ (B) - (C) - (A)
- ④ (C) - (A) - (B)
- ⑤ (C) - (B) - (A)

(2014학년도 6월 모의평가 B형 38번)

글의 전체적인 맥락을 이해하여 주어진 문장 다음에 이어질 문장들의 순서로 가장 적절한 것을 찾아야 하는 문항이다. 이 문항에서는 문장 간 문법적 연결 관계나 내용적 연결 관계를 파악하여, 전체적인 글의 흐름이 일관성과 논리적인 연결성을 유지하도록 문장들의 순서를 정한다. 이를 위해 글의

중심 내용을 파악한 후에, 이어지는 문장들에서 논리적 흐름에 따른 문장 간의 연계성을 유추하는 것이 효과적이다. 명시적 단서인 연결사, 지시어, 대명사 등의 연결 고리뿐 아니라 내용상의 연결을 고려하여 문제를 풀어 보는 연습을 한다. 글의 중심 내용과 논리적 전개를 이해하는 것이 중요하기 때문에 평소에 다양한 종류의 글을 읽으면서 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악해 본다.



1. 수능 영어 영역이 종전 수준별 시험에서 2015학년도에는 통합형 시험으로 바뀐 이유는 무엇인가요?

- 2014학년도 수준별 수능 영어 영역의 경우, A형과 B형을 선택하는 학생 수의 변화에 따른 점수 예측이 곤란하고, A형과 B형의 선택이 대입 유·불리에 영향을 미칠 수 있는 가능성이 있었습니다. 이러한 문제점을 해결하고 수험생의 수능 준비 부담을 완화하고자 2015학년도 수능에서는 수준별 시험을 하나로 통합한 통합형 시험을 도입하였습니다.

2. 2015학년도 통합형 수능 영어 영역의 출제 방향과 출제 범위는 어떻게 되나요?

- 통합형 수능 영어 영역은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 대학에서 수학하는 데 필요한 영어 사용 능력을 측정할 수 있도록 출제됩니다.
- 통합형 수능 영어 영역은 ‘영어 I’과 ‘영어 II’를 바탕으로 하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제됩니다.

3. 2015학년도 통합형 수능 영어 영역의 문항 수와 배점, 시험 시간은 어떻게 되나요?

- 통합형 수능 영어 영역의 출제 문항 수는 전체 45문항으로서, 간접 말하기를 포함한 듣기 17문항과 간접 쓰기를 포함한 읽기 28문항으로 구성됩니다.
- 통합형 수능 영어 영역의 시험 시간은 종전과 같이 70분입니다. 다만 듣기 문항이 종전 22문항에서 17문항으로 5문항 줄어들에 따라 듣기 평가 시간은 종전 30분 이내에서 25분 이내로 단축됩니다.
- 통합형 수능 영어 영역의 배점은 듣기 문항과 읽기 문항 모두 교육과정상의 중요도, 소요 시간, 난이도 등을 고려하여 2점, 3점으로 차등 배점됩니다.

4. 문항 구성에 있어 2015학년도 통합형 수능 영어 영역과 2014학년도 수준별 수능 영어 영역의 다른 점은 무엇인가요? 종전 대비 없어지거나 새롭게 생기는 문항 유형이 있나요?

- 통합형 수능 영어 영역의 경우 수준별 수능 영어 영역 대비 총 문항 수는 45문항으로 동일하지만, 듣기는 5문항 적은 17문항, 읽기는 5문항 많은 28문항으로 구성됩니다. 따라서 듣기와 읽기 모두에서 문항 유형에 따라 출제되는 문항 수가 축소되거나 확대됩니다.
- 듣기에서는 대의 파악에서 2문항, 세부 사항에서 2문항, 간접 말하기에서 1문항씩 총 5문항이 축소됩니다. 수준별 시험에서 2문항씩 출제되었던 ‘대화·답화 주제,’ ‘한 일/할 일/부탁한 일,’ ‘답화 내용 일치/불일치’ 문항과 3문항씩 출제되었던 ‘짧은 대화 응답’ 문항의 경우 각각 1개씩 적게 출제됩니다. 또한 ‘지도를 활용한 길 찾기’ 문항은 더 이상 출제되지 않습니다. 새롭게 추가되는 신유형의 문항은 없습니다.
- 읽기에서는 대의 파악에서 3문항, 세부 사항에서 2문항, 간접 쓰기에서 3문항이 확대되는 반면, 빈칸 추론에서 3문항이 축소되어 수준별 시험 대비 총 5문항이 확대됩니다. 읽기의 경우 더 이상 출제되지 않거나 새롭게 추가되는 신유형의 문항은 없습니다.

2015학년도 통합형 수능 영어 영역 학습 안내

발행일 2014년 3월 발행
발행처 한국교육과정평가원
서울특별시 중구 정동길 21-15 정동빌딩
전화 : (02)3704-3675
팩스 : (02)3704-3690
http : //www.kice.re.kr
편집 (주)동국문화 (02)718-5011

www.kice.re.kr
www.suneung.re.kr



2015학년도 통합형 수능 영어 영역
학습 안내 및 Q&A 자료집